МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Утверждаю:
Ректор, профессор
_____ Е.В. Протопопов
«__» _____ 2018 г.

Номер внутривузовской регистрации
ОПСОО-2018

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профиль
технологический

Новокузнецк
2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования……. 5
1.1. Пояснительная записка……. 5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО…….. 11
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО……. 11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО…….. 68
II. Содержательный раздел ООП СОО…….. 72
2.1. Программа развития УУД при получении среднего общего образования…….. 72
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО…… 73
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности……. 74
2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД……. 82
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся……. 84
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся…….. 84
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 85
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся…… 86
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД…….. 87
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности…… 89
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования……. 90
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 90
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации……. 91
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания

и социализации обучающихся…… 92
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся…….. 97
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся…… 97
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов……... 98
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность……. 98
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах…… 98
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся……. 100
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения…….. 100
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности СибГИУ, осуществляющему образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся…….. 100
2.4. Программа коррекционной работы…… 102
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования……. 103
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов…… 104
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……. 112
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников……... 113
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами…….. 114
III. Организационный раздел ООП СОО……... 118
3.1. Учебный план…… 118

3.2. План внеурочной деятельности……... 125
3.3. Система условий реализации ООП СОО…… 130
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО…… 130
3.3.2. Финансовые условия реализации ООП СОО…….. 131
3.3.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО…….. 133
3.3.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО……. 134
3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО…..... 137
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО……... 139
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий…….. 139
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий…….. 143
3.6. Контроль за состоянием системы условий..……... 146
Приложения…….. 148

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» (далее по тексту – СибГИУ) реализует основную образовательную программу среднего общего образования (далее по тексту – ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее по тексту – ФГОС СОО), а также обеспечивает углубленную подготовку обучающихся в области технических наук (технологический профиль).

ООП СОО является локальным нормативным актом СибГИУ.

Цели и задачи реализации ООП СОО

Основная **цель реализации ООП СОО** – создание условий для *профессионального самоопределения*, для включения обучающихся в *процесс проектирования и реализации* индивидуального образовательного плана (далее по тексту – ИОП) для удовлетворения собственных образовательных потребностей в приобретении компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, для формирования готовности к продолжению образования по программам бакалавриата и специалитета в СибГИУ.

Задачи обучающихся:

- освоение стартовых форм университетского образования и связанных с этим способов личностной организации;
- освоение способов проектирования и реализации ИОП как личностно-значимого проекта;
- выработка приемов и методов организации индивидуальной учебной деятельности, овладение приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделение сфер своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоение экспериментальных и поисковых форм организации деятельности;
- овладение стартовыми методиками организации коллектива, взаимодействия в нем, способами коммуникации, ведения дискуссий;
- формирование стартовых представлений о сфере своих профессиональных интересов, оформление социальных амбиций, овладение методами личностной организации.

Задачи педагогического коллектива СибГИУ:

- реализация ООП СОО в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования;

- подготовка обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

- формирование у обучающихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

- организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;

- организация системы проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиции обучающихся;

- создание авторских интегрированных научно-технических курсов по выбору и внеурочной деятельности.

Задачи администрации СибГИУ:

- организация расширения образовательных возможностей обучающихся и профессиональных возможностей педагогического коллектива;

- организация корпоративного повышения квалификации педагогического коллектива;

- создание нормативно-правового обеспечения реализации ООП СОО.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Реализация ООП ООО осуществляется на основе следующих **принципов:**

- *принцип научности,* предполагающий отбор для освоения учащимися научно обоснованных знаний, использование в преподавании научно обоснованных методик, технологий;

- *принцип системности,* обеспечивающий целостность и логическую последовательность усвоения содержания и отражающий преемственность содержания, способов, средств и форм обучения на всех общеобразовательных уровнях;

- *принцип аксиологического императива*, предусматривающий проектирование и реализацию образовательной деятельности как процесса осмысления учащимися общечеловеческих и национальных культурных ценностей и обретении на их основе позитивного опыта жизнедеятельности в условиях современного социума;

- *принцип природосообразности,* предусматривающий проектирование и реализацию образовательных программ «сообразно природе ребенка» как условие успешного его обучения при сохранении и укреплении здоровья, раскрытии его природной индивидуальности, а также соблюдения здоровьесберегающих требований к организации образовательной деятельности;

- *принцип культуросообразности,* позволяющий предоставить обучающемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволя-

ет обеспечить интеграционные связи урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

- *принцип диалогизации* образовательной деятельности, предусматривающий включение обучающихся в различные формы диалогового взаимодействия с целью обретения опыта диалога с окружающим миром и самим собой, развития коммуникативных способностей, также развития речи в сочетании с общим развитием личности;

- *принцип деятельностного подхода* к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность как условие осознанного и прочного усвоения содержания программы;

- *принцип креативности,* предполагающий создание условий для самореализации, творческого развития личности в процессе учебной деятельности, формирование опыта позитивной созидательной деятельности;

- *принцип вариативности,* предусматривающий выбор обучающимся образовательного маршрута в соответствии с его возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности и профессиональным самоопределением, а также допускающий педагогически целесообразную перестановку, изменение учебных элементов как условие диалектического развития программы, отражающее изменение внешних или внутренних условий функционирования СибГИУ.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Ведущей установкой СибГИУ, реализующего ООП СОО, является формирование у обучающихся личностных качеств:

- самостоятельности, инициативности, ответственности;

- способности учиться на протяжении всей своей жизни;

- «деятельности» как основному способу существования человека;

- коммуникативности как ведущего способа организации взаимодействия между людьми;

- индивидуальности.

Проектирование ООП СОО СибГИУ строится с учетом *возрастных особенностей* обучающихся и на основе идей деятельностоного подхода В.В. Давыдова и системно-мыследеятельностной педагогики Г.П. Щедровицкого.

В возрасте 15-18 лет (юношеский возраст) ведущей деятельностью становиться конструирование образов будущего, а основным новообразованием в этом возрасте должно стать самоопределение, в том числе профессиональное, как оформление собственных позиций идентичности.

Поэтому ведущими ***задачами педагогического коллектива*** СибГИУ по формированию исследовательского и организационно-управленческого мышления являются:

- развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;
- овладение самостоятельностью в сфере учебных исследований и проектирования;
- овладение способностью осуществлять учебную (научную) проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

Задачи обучающихся:

- самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей, выбор будущей профессии и соотнесение представлений о ней с собственными возможностями и планами;
- появление мировоззрения – активное построение обучающимися своей системы убеждений и взглядов на мир, своей системы ценностных ориентиров;
- моральное сознание – переход от конвенциональной морали, ориентированной на внешние нормы поведения, к автономной ориентации на внутреннюю, автономную систему принципов.

В СибГИУ для решения поставленных задач спроектировано адекватное запросам юношеского возраста образовательное пространство, которое способствует достижению компетентностных результатов.

С целью решения одной из задач – профессиональное самоопределение – в СибГИУ создано образовательное пространство в котором обучающиеся планируют собственное профессиональное развитие.

Осуществление принципа *индивидуально-дифференцированного подхода* позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося за счет самостоятельного выбора профиля обучения, курсов по выбору (с целью углубления и расширения предметных компетенций), программ внеурочной деятельности (с целью формирования первоначальных профессиональных навыков и профессионального самоопределения), выбора ученических объединений и воспитательных мероприятий, дополнительных образовательных программ СибГИУ и других образовательных организаций (с целью удовлетворения индивидуальных потребностей), определения тем и направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности (с целью профессионального самоопределения и формирования первоначальных профессиональных навыков).

Выбор обучающихся оформляется ИОП, который составляется на основе доступных образовательных ресурсов СибГИУ, города, сети Интернет. В основу ИОП обучающегося положен личностно-значимый индивидуальный

проект, связанный с профессиональным самоопределением. В соответствии с ФГОС СОО ИОП является предметом промежуточной аттестации в 11 классе. Отчет о реализации ИОП может быть представлен в форме портфолио, а также индивидуального проекта в выбранной профессиональной сфере, представленного учебным продуктом.

СибГИУ имеет возможность углубленной профориентации обучающихся, предполагающей не только близкое знакомство с институтами, направлениями подготовки и специальностями, но и доступ к современной учебной материально-технической базе для выполнения учебно-исследовательских и проектных работ.

При проектировании ООП СОО применялись общие принципы конструирования:

- задачный принцип построения;
- модульный принцип построения содержания;
- проектный принцип освоения содержания;
- моделирование как принцип конструирования содержания;
- принцип индивидуализации в ходе освоения ООП СОО;
- командный принцип реализация проектов через кооперацию участников изучения;
- отсроченный характер оценки выполнения ООП СОО;
- продуктивность как основной принцип результативности освоения;
- публичность и презентационность оценочных процедур по окончании освоения;
- экспертный характер оценки результатов и продуктов реализации.

Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные потребности, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне СОО и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема ООП СОО, включая внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и углубленном.

Базовый уровень ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Базовый уровень предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Углубленный уровень ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Углубленный уровень предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Для технологического профиля определен углубленный уровень изучения предметов «Математика», «Информатика» и «Физика». Данные учебные предметы являются определяющими для поступления в СибГИУ.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью обучающихся следует понимать совокупность всех видов деятельности кроме учебной, в которых решаются задачи воспитания, социализации и профориентации.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в СибГИУ. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Расширение возможностей внеурочной деятельности обеспечивается включением обучающихся в различные формы (научно-практические конференции, фестивали, проекты), встраиванием обучающихся в социально значимые события и программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации воспитательных мероприятий, организацией

предпрофессиональных стажировок и практик (профориентация), участием в самоуправлении и ученических объединениях.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется технологическим профилем обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты освоения ООП СОО должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения ООП СОО должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования представлены четыре группы результатов: ***«Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».***

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

– *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

– *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

– *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

– *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

– *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

– *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

– *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

– строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны / стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

– *владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

– *определять место и время создания исторических документов;*

– *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

– *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

– *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

– *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

– *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

– *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

– *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

– *применять полученные знания при анализе современной политики России;*

– *владеть элементами проектной деятельности.*

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

– *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

– *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

– *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

– *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

– *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

– *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

– *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

– *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

– *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

– *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

– *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	***I. Выпускник научится***	***II. Выпускник получит возможность научиться***
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*
	Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	– свободно оперировать[1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание	*– достижение результатов раздела I;* *– оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* *– понимать суть косвенного доказательства;* *– оперировать понятиями счетного*

1 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	*и несчетного множества;* *– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*
Числа и выражения	– свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и	*– достижение результатов раздела I;* *– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* *– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* *– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* *– свободно выполнять*

	произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	*тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* *– владеть формулой бинома Ньютона;* *– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* *– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* *– применять при решении задач Малую теорему Ферма;* *– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* *– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* *– применять при решении задач цепные дроби;* *– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;* *– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* *– применять при решении задач*

		Основную теорему алгебры; *– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*
Уравнения и неравенства	– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя	*– достижение результатов раздела I;* *– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* *– свободно решать системы линейных уравнений;* *– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* *– применять при решении задач неравенства Коши-Буняковского, Бернулли;* *– иметь представление о неравенствах между средними степенными*

	иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на	*– достижение результатов раздела I;* *– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении*

	числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.	*задач;* *– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

	В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	– владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;	*– достижение результатов раздела I;* *– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* *– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* *– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* *– овладеть основными сведениями об*

	– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	*интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;* *– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* *– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* *– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* *– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* *– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* *– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности	*– достижение результатов раздела I;* *– иметь представление о центральной предельной теореме;* *– иметь представление о*

	событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных	*выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* *– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* *– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* *– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* *– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* *– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* *– владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* *– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* *– иметь представление об эйлеровом*

		и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; *– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* *– уметь применять метод математической индукции;* *– уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
Текстовые задачи	– решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать практические задачи и задачи из других предметов	– *достижение результатов раздела I*
Геометрия	– владеть геометрическими понятиями при решении задач и	– *иметь представление об*

	проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;	*аксиоматическом методе;* *– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* *– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* *– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* *– иметь представление о двойственности правильных многогранников;* *– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* *– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* *– иметь представление о конических сечениях;*

	– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и	*– иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* *– применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* *– владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* *– применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* *– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* *– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* *– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* *– иметь представление о движениях*

	сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	*в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* *– иметь представление о площади ортогональной проекции;* *– иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* *– иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* *– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* *– уметь применять формулы объемов при решении задач*
Векторы и координаты в пространстве	– владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между	*– достижение результатов раздела I;* *– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*

	точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	– *задавать прямую в пространстве;* – *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* – *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*
История математики	– иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	– *достижение результатов раздела I*
Методы математики	– использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	– *достижение результатов раздела I;* – *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

– инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными

устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

– использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

– создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

– использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

– проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;

– использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

– использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

– создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*

– *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

– *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– объяснять природу небесных тел и систем, строение Вселенной, пространственные и временные масштабы Вселенной, наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники;

– объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам;

– использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации;

– описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;

– принципам действия оптического телескопа;

– объяснять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость»;

– объяснять физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– характеризовать особенности методов познания в астрономии, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезда, Арктур, Вегу, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населённого пункта.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; для оценивания информации, содержащейся в сообщения СМИ, Интернете, научно-популярных статьях).*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

– раскрывать основы и организацию обороны РФ;

– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

– характеризовать историю создания ВС РФ;

– описывать структуру ВС РФ;

– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

– распознавать символы ВС РФ;

– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

– раскрывать организацию воинского учета;

– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;
– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
– выполнять строевые приемы и движение без оружия;
– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
– описывать порядок хранения автомата;
– различать составляющие патрона;
– снаряжать магазин патронами;
– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
– описывать явление выстрела и его практическое значение;
– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
– выполнять изготовку к стрельбе;
– производить стрельбу;
– объяснять назначение и боевые свойства гранат;
– различать наступательные и оборонительные гранаты;
– описывать устройство ручных осколочных гранат;
– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;

– характеризовать современный общевойсковой бой;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

– выполнять приемы «К бою», «Встать»;

– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

– передвигаться по азимутам;

– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

– применять средства индивидуальной защиты;

– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее* .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

– *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

Конкретные предметные образовательные результаты описаны в рабочих программах учебных предметов и курсов по выбору, которые являются приложением к данной ООП СОО (Приложение 2).

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые СибГИУ

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

– общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета (курса):

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в СибГИУ и служит одним из оснований для разработки локальных актов.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация является полугодовой промежуточной аттестацией, которая проводится по каждому учебному предмету (курсу) по итогам полугодия, а также годовой промежуточной аттестацией, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в сессионный период (последняя неделя полугодия).

Полугодовая промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) по завершении полугодия.

В СибГИУ используется пятибалльная шкала (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо).

Отметка учащегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ и фиксируется в классном журнале (электронном) и дневнике.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры независимо от результатов полугодовой аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовые отметки выставляются на основе полугодовых отметок как среднее арифметическое текущих отметок.

Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основании годовой с учетом отметок за промежуточную полугодовую аттестацию. Положительная итоговая отметка за учебный год по предмету не может быть выставлена при неудовлетворительном результате годовой промежуточной аттестации.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в классный (электронный) журнал и личное дело учащегося и в соответствии с решением ученого совета СибГИУ являются основанием для перевода в следующий класс.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются ученым советом СибГИУ.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету (курсу) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

При изучении курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся применяется безотметочная система оценивания. Индивидуальные достижения обучающихся могут фиксироваться в форме портфолио.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет / незачет».

В соответствии с ФГОС СОО ГИА в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору КИМы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается, исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности

Индивидуальный проект учащегося (далее – ИП) представляет собой учебный проект, в том числе исследовательский, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности. Проект приобретает статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС СОО.

Темы ИП могут предлагаться как тьютором, так и самими обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с тьютором. В функцию тьютора входит обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

ИП выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. В 11 классе отводится время для защиты проекта и представления результатов проекта в рамках общественных мероприятиях.

Невыполнение ИП равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с технологическим профилем являются:

– исследовательское;
– инженерное;
– прикладное;
– информационное.

Формы представления результатов проекта:

- материальный объект включает макет, модель, схема, иное конструкторское изделие.

- социальный проект включает отчетные материалы (тексты, мультимедийные продукты, фото- и видеоотчеты).

Критерии и показатели оценки ИП:

№ п/п	Критерий	1 балл	2 балла
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью тьютора ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического

№ п/п	Критерий	1 балл	2 балла
			мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2	Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Владение автором научным и специальным аппаратом в рассматриваемой области знаний. Ошибки отсутствуют.
3	Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии: некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке тьютора, При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащеюся.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4	Коммуникативные УУД	Тема ясно определена и пояснена. Текст (сообщение) хорошо структурирован. Автор отвечает на вопросы с использованием наводящих вопросов.	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Продемонстрирована полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. Ораторское мастерство.
5	Продукт проектной деятельности	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации: наглядность, эстетика оформления, практическая значимость продукта	Продукт полностью соответствует исходному замыслу и цели назначения проекта; выполнен аккуратно: научная и практическая значимость (актуальность) работы вызывает интерес для использования в повседневной жизни или образовательной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 балла (2 балла - критерий отражен в полном объеме; 1 балл - критерий отражен частично; 0 баллов - критерий не отражен).

При таком подходе максимальная оценка составляет 10 баллов.

Перевод полученных баллов в отметку

Оценка ИП на 9-10 баллов соответствует отметке «5» (отлично).

Оценка ИП на 7-8 баллов соответствует отметке «4» (хорошо).

Оценка ИП на 5-6 баллов соответствует отметке «3» (удовлетворительно).

Оценка ИП на 0-4 балла соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

Отметка за выполнение ИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В аттестат о среднем общем образовании отметка выставляется в свободную строку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

Содержательный раздел ООП СОО определяет общее содержание и включает в себя образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – программа развития УУД)

Структура программы развития УУД сформирована в соответствии требованиями ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия учителей, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности с целью максимально расширить и разнообразить применение УУД в новых для обучающихся ситуациях, т.е. с целью проявить компетентность в деятельности;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД;

– включение учебно-познавательных и учебно-практических задач, способствующих совершенствованию УУД как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

Реализация программы обеспечит:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений,

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые выступают инвариантной основой образовательной деятельности. Овладение обучающимися УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении УУД можно определить как совокупность способов действия

обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

УУД в процессе взросления из средства постепенно превращаются в объект познания. Однако УУД как средство используется обучающимися при решения новых задач, например, профессиональные пробы, где сформированные УУД позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить себе задачу доращивания компетенций и включить их в ИОП.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию обучающимися самостоятельной учебной деятельности.

– Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

– Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

– Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

– Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

– Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

– Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.

– Волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

– четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению;

– концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

– собирать и обрабатывать информацию;

– планировать свою / групповую деятельность;

– оформлять и представлять свою идею;

– организовывать свою / групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;

– осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;

– оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности;

– устанавливать собственные «дефициты» в способах действия / средствах;

– самостоятельно ликвидировать «дефициты» в способах действия в выбранной области;

– читать специализированные тексты-инструкции и графические описания объектов;

– создавать модельно-схематическое описание объектов и явлений;

– определять последовательность действия по изготовлению продукта;

– выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи;

– владеть навыками коммуникации и кооперации для ресурсного обеспечения деятельности;

– определять критерии для оценки процесса и результата деятельности;

– контролировать на рефлексивном уровне выбор способа и средств действия;

– планировать деятельность (свою и групповую);

– проявлять инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации;

– осуществлять самоорганизацию как способность подчинить себя необходимому режиму;

– развивать самообладание в сложных ситуациях;

– оценивать имеющиеся и дефицитные ресурсы;

– согласовывать различные позиции и находить компромиссные решения;

– брать на себя ответственность за принятые решения;

– развивать толерантность в общении с разными людьми.

Формируемые компетентности:

Проектировочная компетентность - способность выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

Конструктивная компетентность - способность выявлять проблемные зоны, точки «разрывов», напряжения в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, устройств, технологий, методик, инструментов (разработка продукции для организации профессиональной деятельности).

Организаторская компетентность - способность разбираться в психологии отдельных людей и групп, выстраивать эффективное взаимодействие с разными людьми, организациями, деятельность в заданных рамках и целях, проявлять самостоятельность и настойчивость в доведении дела до конца.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

– Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия; моделирование и преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно или сжато передавать содержание текста; составлять тексты разных жанров.

– Логические действия: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации, классификации объектов; подведение под понятия; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– определять свой познавательный интерес;

– строить и проверять гипотезы различными методами (экспериментальным, аналитическим, сравнительным и др.);

– оперировать разными информационными источниками;

– сопоставлять точки зрения разных авторов;

– обрабатывать информацию (формулировать выводы из изложенных фактов, резюмировать, комментировать, преобразовывать в наглядную форму и т.п.);

– представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);

– устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач;

– критически оценивать полученные результаты.

Формируемые компетентности:

Познавательная компетентность - способность качественно работать с информацией, получать, накапливать и производить новые знания.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

– Учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве.

– Формулировка собственного мнения.

– Умение договариваться, контролировать действия партнера.

– Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– обосновывать собственную позицию;

– владеть устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– учитывать разные мнения и интересы;

– сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.);

– находить общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнёрам;
– развивать саморегуляцию в процессе общения;
– использовать ИКТ для решения коммуникативных задач.

Формируемые компетентности:

Коммуникативная компетентность – способность эффективно взаимодействовать с окружающими в ходе решения задач, достигать взаимопонимания в процессе обмена информацией.

Особое место в результатах образования занимают **личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

При формировании УУД в урочной и внеурочной деятельности СибГИУ в рамках реализации ООП СОО должен обеспечить возможность:

– самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении (проблемно-ориентированное обучение), проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (выполнение групповых проектов и индивидуального проекта);

– самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала при выполнении самостоятельной (домашней) работы с использование СУО «Moodle», выполнении ИОП, индивидуального проекта;

– участия в обучении вне рамок СибГИУ, включение данного обучения ИОП обучающегося и индивидуальных результатов в потфолио;

– проведения и участия обучающихся в образовательных событиях СибГИУ, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации и возможности предъявления продуктов своей деятельности (выполнение ИОП и индивидуального проекта).

Формирование познавательных УУД

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи в урочной и внеурочной деятельности должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся следующие умения:

– объяснять явления с научной точки зрения;

– разрабатывать дизайн научного исследования;

– интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Для обеспечения формирования познавательных УУД, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, СибГИУ организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся (школы по направлениям), проектную деятельность обучающихся (ГИК-площадки), разработку и реализацию индивидуального проекта обучающегося при участии тьюторов.

Формирование коммуникативных УУД

Образовательная среда СибГИУ предоставляет дополнительные возможности для организации ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями:

– со студентами СибГИУ, общественными организациями, социальными структурами (участие в гражданских и социальных проектах, волонтерском движении, университетских проектах, самоуправлении);

– представителями научного сообщества СибГИУ для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов (групповых и индивидуального);

– со сверстниками (работа в группе);

– обучающимися других образовательных организаций.

Выстраиваемые связи позволяют обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Образовательные события и форматы коммуникации в СибГИУ:

– университетские проекты;

– учебные исследования;

– выстраивание ИОП;

– выбор профессии, определение жизненных стратегий и т.п.;

– социальные проекты: участие в волонтерских акциях и движениях; участие в благотворительных акциях и движениях; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки СибГИУ;

– дополнительное образование вне СибГИУ;

– участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, в том числе дистанционных;

– самостоятельная (домашняя) работа в СУО «Moodle»;

– самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков, в том числе в СибГИУ;

– образовательная деятельность (работа в группах).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Для формирования регулятивных УУД целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов ИОП:

– самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков, в том числе в СибГИУ с последующей сертификацией;

– самостоятельная (домашняя) работа в СУО «Moodle»;

– самостоятельное определение темы индивидуального проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

– самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

– самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

– презентация результатов выполнения ИОП и индивидуального проекта на различных этапах реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования учебное исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Учебное исследование и проект реализуется самостоятельно или группой обучающихся, они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, определяют параметры и критерии успешности реализации проекта и пр. При выполнении учебного исследования и проекта начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа, как инструмента интерпретации результатов исследования и формироваться навыки принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемые другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов учебного исследования и проектной работы целесообразно проводить в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с технологическим профилем являются:

– исследовательское;
– инженерное;
– прикладное;
– информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта или исследования (изменения, которые он (оно) повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Требования к кадровым условиям реализации программы развития УУД описаны в разделе 3.3.1 Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО.

Требования к профессиональным знаниям и компетентностям педагогических кадров по формированию и развитию УУД:

– владеть представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;

– систематически повышать квалификацию по профилю педагогической деятельности, в том числе по ФГОС СОО;

– участвовать в разработке программы по развитию УУД;

– строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– осуществлять формирование УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– организовывать взаимодействие с обучающимися, не противоречащее представлениям об условиях формирования УУД;

– владеть методиками формирующего оценивания (наличие позиции тьютора или учителя, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся);

– уметь применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Характеристика специфической образовательной среды СибГИУ по формированию УУД:

– обеспечение разработки и реализации ИОП обучающихся, проектов, учебных исследований;

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования - портфолио;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента ИОП обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах СибГИУ.

В СибГИУ для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности используются имеющиеся цеха, мастерские, лаборатории и центры коллективного пользования.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных результатов на уровне СОО (портфолио) УУД также оцениваются в рамках специально организованных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающихся (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы и т.п.).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Образовательные события (конкурсы, конференции, благотворительные и волонтерские акции, марафоны, выставки):

– материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (лицеев и гимназий, техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагогические и научно-педагогические работники вузов, педагоги и учителя образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты, выставки и т.п.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Публично должны быть представлены два элемента индивидуального проекта:

– защита темы индивидуального проекта (проектной идеи);

– защита реализованного индивидуального проекта.

Индивидуальный проект должен быть обеспечен тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Представление учебно-исследовательской работы как формата оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Учебно-исследовательские работы старшеклассников носят научный характер. Для руководства учебным исследованием обучающихся привлекаются педагогические и научно-педагогические работники СибГИУ.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов, а также использование элементов математического моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися ООП СОО СибГИУ.

Все рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности рассмотрены на методическом совете, утверждены проректором по учебной работе и рекомендованы к утверждению в составе ООП СОО ученым советом СибГИУ. Рабочие программы представлены в Приложении 2.

Список рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование рабочей программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности
Рабочие программы учебных предметов	
1	Русский язык
2	Литература
3	Иностранный язык
4	История
5	География
6	Обществознание (включая экономику и право)
7	Химия
8	Биология
9	Физическая культура
10	Основы безопасности жизнедеятельности
11	Астрономия
12	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
13	Информатика
14	Физика
Рабочие программы курсов по выбору	
17	Индивидуальный проект
18	Решение задач по математике повышенного уровня сложности
19	Основы программирования
20	Решение задач по физике повышенного уровня сложности
21	Физические эксперименты
22	Логика и алгоритмы
Рабочие программы внеурочной деятельности	
23	ГИК-площадка «Робототехника»
24	Домашняя экономика

№ п/п	Наименование рабочей программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности
25	Архитектурно-строительная школа
26	Школа программиста
27	Права граждан Российской Федерации

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в СибГИУ (далее – Программа) разработана в соответствии с:

1. Конституцией РФ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
3. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
4. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
5. Локальными нормативными актами СибГИУ.

Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов освоения ФГОС СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО; формирование уклада жизни СибГИУ, в рамках реализации ООП СОО, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне СибГИУ, характера профессиональных предпочтений.

Программа предусматривает следующие направления:

- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- социализация;
- профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного гражданина России, осознающего ответственность за свое будущее и будущее своей страны.

Цель педагогического и управленческого коллектива СибГИУ создать условия для реализации потенциала обучающихся в условиях современного общества.

Задачи Программы:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

– вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных программ (ИОП) и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;

– овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

№ п/п	Основные направления
1	Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению)
2	Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими)
3	Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)
4	Отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)
5	Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)
6	Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)
7	Трудовые и социально-экономические отношения (включают подготовку личности к трудовой деятельности)

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества	– экскурсии по городу Новокузнецк (краеведческий музей, Музей-заповедник «Кузнецкая крепость», научно-технический музей им. И.П. Бардина, геологический музей, художественный музей, мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов, литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, временные экспозиции в городе Новокузнецке); – встречи с писателями и художниками Кузбасса, участие в литературных вечерах, работе клубов на базе Центральной городской библиотеки имени Н. В. Гоголя; – подготовка концерта посвященного 9 мая, 23 февраля; – театральные постановки исторического и патриотического содержания Новокузнецкого драматического театра, ДК Кузнецких металлургов, театра Металлургов; – фильмы исторического и патриотического содержания в кинотеатрах города; – участие в патриотических акциях, проектах, конкурсах; – день лицеиста; – мероприятия посвященные государственным праздникам России, национальные праздники (по национальности обучающихся); – потенциал учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «ОБЖ» обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; – мероприятия, проводимые совместно с научно-технической библиотекой СибГИУ, Центральной городской

№ п/п	Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
		библиотеки имени Н. В. Гоголя направленные на повышение читательской активности обучающихся; – тематические классные часы
2	Формирование: – толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развитие культуры межнационального общения; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	– шефство; – участие в волонтерских акциях и проектах; – участие в проектной деятельности; – участие в конференциях, конкурсах, мероприятиях, концертах; – участие в спортивных соревнованиях; – дополнительное образование в СибГИУ; – дополнительное образование вне СибГИУ; – потенциал учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Обществознание», «ОБЖ», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми.
3	формирование: – уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.;	– обсуждение на классных часах театральных постановок по теме семья Новокузнецкого драматического театра, ДК Кузнецких металлургов, театра Металлургов; – обсуждение на классных часах фильмов о семейных отношения; – посещение мероприятий,

№ п/п	Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
	ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	посвященных семье в ДК Кузнецких металлургов, театре Металлургов, Культурном центре СибГИУ; – дискуссии о моральных дилеммах и осуществления нравственного выбора в жизни и литературных произведениях; – подготовка концентров к 8 марта, дню пожилого человека; – проект «Моя семья»; – тематические классные часы; – потенциал учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание» обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми и в семье
4	– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	– в рамках самоуправления (выборы президента, актива класса, мэра класса, создание Министерств,); – тематические классные часы; – потенциал учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право», «ОБЖ», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу

№ п/п	Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
	признакам и другим негативным социальным явлениям	
5	– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	– проектная (индивидуальные и групповые проекты) и учебно-исследовательская деятельность; – ИОП; – Работа с СУО «Moodle»; – физкультурно-оздоровительные мероприятия; – встречи с экспертами (психологами, врачами, правоведами, людьми, получившими общественное признание); – профориентационные мероприятия СибГИУ, в том числе профориентационное тестирование; – тематические классные часы; – потенциал учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Физическая культура», «ОБЖ», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя
6	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – развитие у обучающихся экологической	– экологические тропы Новокузнецка; – участие в экологических акциях, проектах, конкурсах; – участие в субботниках на территории

№ п/п	Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
	культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Новокузнецка; – встречи с писателями и художниками Кузбасса, участие в литературных вечерах, работе клубов на базе Центральной городской библиотеки имени Н. В. Гоголя; – посещение выставочных художественных экспозиций в г. Новокузнецке (Новокузнецкого художественного музея, Центральной городской библиотеки имени Н. В. Гоголя); – посещение музыкальных вечеров, организуемых в г.Новокузнецке; – театральные постановки Новокузнецкого драматического театра, ДК Кузнецких металлургов, театра Металлургов; – проект «Моя новая книга»; – потенциал учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «ОБЖ» обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире
7	– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	– профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями; – профессиональные пробы; – ИОП; – внеурочная деятельность; – проектная и учебно-исследовательская деятельность; – тематические классные часы; – субботники; – дежурство по рекреации и классу; – уборка класса; – потенциал учебных предметов «Обществознание», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Модель организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

– на основе базовых национальных ценностей российского общества;

– с учетом историко-культурной специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.);

– при формировании уклада жизни СибГИУ;

– в процессе урочной и внеурочной деятельности;

– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни.**

В формировании уклада жизни в СибГИУ определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся по ООП СОО, студентов Университетского колледжа, студентов университета, ученических и студенческих коллективов, всего педагогического коллектива университета, администрации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Формами и методами организации социально значимой деятельности обучающихся в СибГИУ являются:

– деятельность в органах ученического самоуправления;

– деятельность в проектной команде;

– сотрудничество с обучающимися и СМИ;

– участие в подготовке и проведении мероприятий;

– участие в работе клубов;

– участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, походах;

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в шефской деятельности;

– участие в проектах общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

В рамках традиционного содружества планируется организация шефства над образовательной организацией или конкретными людьми, совместная работа с общественными организациями и социальными структурами.

Также используются технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения с детскими домами, детьми с ОВЗ, пожилыми людьми т.д.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в СибГИУ

Методами профессиональной ориентации обучающихся:

- профориентационное тестирование;
- профессиональные пробы;
- «тест-драйв» в Сибирском государственном индустриальном университете (однодневное обучение в вузе);
- батлы ГИК-площадок (результаты проектной деятельности обучающихся);
- экскурсия по СибГИУ;
- научно-технические и научно-познавательные квесты;
- интерактивные игры и занятия;
- деловые игры;
- мастер-классы;
- виртуальные путешествия;
- открытые лекции;
- встречи со специалистами предприятий и успешными выпускниками вуза.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия, формирующие у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;

знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп на основе их интересов обучающихся в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований, сдачу норм ГТЗО. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение, разработку и реализацию комплекса адресных мер (организуется совместно с педагогом-психологом); использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие неоформленные группы.

Формы просветительской и методической работы:

– внешние (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренние (получение информации организуется в СибГИУ, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программные (системные, органически вписанные в образовательную деятельность, служат раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивают межпредметные связи);

– стихийные (осуществляются ситуативно как ответ на возникающие проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; могут быть организованы как некоторые события, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организованы как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни СибГИУ в рамках реализации ООП СОО;

– участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры учителей с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;

– использование учителями по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

Планируемы результаты (личностные результаты) описаны в целевом разделе ООП СОО.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности СибГИУ, осуществляющему образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень эффективности деятельности СибГИУ по воспитанию и социализации обучающихся выявляется в процессе внутреннего мониторинга.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внешней экспертизы качества образования (диагностические тестирования, проводимые ОЦМКО);
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики:

Критерии	**Показатели**
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	- Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
Внешняя оценка	- Доля обучающихся, участвующих в региональных и российских предметных олимпиадах - Доля обучающихся, победивших в региональных и российских предметных олимпиадах - Доля обучающихся, принимавших участие в районных, городских мероприятиях
Здоровье обучающихся	- Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, с момента поступления к доле детей с отклонениями в здоровье по окончании - Доля обучающихся, которые занимаются спортом - Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях

Критерии	Показатели
Социализация обучающихся	- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения - Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе - Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	- Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	- Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии - Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации - Доля педагогических работников, опыт которых был обобщен на различных уровнях - Доля педагогов, участвующих в работе экспертных комиссий по проверке ЕГЭ и ОГЭ - Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана - Соответствие нормам и требованиям СанПиН - Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами - Наличие оборудованного медицинского кабинета

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО СибГИУ. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее по тексту - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее по тексту – ИПРИ). Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей СибГИУ.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности. ПКР также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ООП СОО, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации, в том числе ГИА (ГВЭ);
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с учителями, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности.

При наличии детей с ОВЗ программа коррекционной работы будет реализована в сотрудничестве с отделением «ДАР» по Новокузнецкому городскому округу ГОО «Кузбасского РЦППМС». С учащимися работают педагоги-психологи, логопед и дефектолог.

Основные виды деятельности специалистов центра «ДАР»:

1. Диагностический модуль:

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник (по месту жительства)
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с учителями	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» обучающихся	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая	Разработка коррекционной программы	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
обучении. Выявить резервные возможности	выявленному уровню развития обучающегося			
Определить уровень организованности обучающегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

2. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образования	сентябрь	Учитель-предметник Классный руководитель Социальный педагог
Лечебно — профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для учителей-предметников, и родителей по работе с обучающимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и	в течение года	Медицинский работник (по месту жительства) Заместитель директора Учителя-предметники

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
		безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ		

3. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Консультирование	Рекомендации, приёмы, упражнения и	Индивидуальные, групповые,	По	Учитель – логопед

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	тематические консультации	отдельному плану-графику	Педагог – психолог Учитель – Дефектолог Социальный педагог Заместитель директора
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед Педагог -психолог Учитель - дефектолог Социальный педагог Заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельно	Учитель-логопед Педагог- психолог

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	консультативной работы с родителями		му плану-графику	Учитель - дефектолог Социальный педагог Заместитель директора

4. Информационно - просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса. Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса. Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель - логопед Педагог - психолог Учитель - дефектолог Социальный педагог Заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории обучающихся	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог Заместитель директора

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения).Утомляемость. Состояние анализаторов	Медицинский работник (по месту жительства), классный руководитель, учитель-предметник. Наблюдения во время занятий, в перемены. Обследование обучающего врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное) ;понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за обучающимся на занятиях и во внеурочное время, (учитель-предметник). Беседы с обучающимся, с родителями. Наблюдения за речью обучающегося на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель-предметник)
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований учителей, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения обучающегося. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие	Посещение семьи ребенка, (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению трудностей в школе (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
	чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с одноклассниками, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка	различных видах деятельности

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

При наличии обучающихся программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

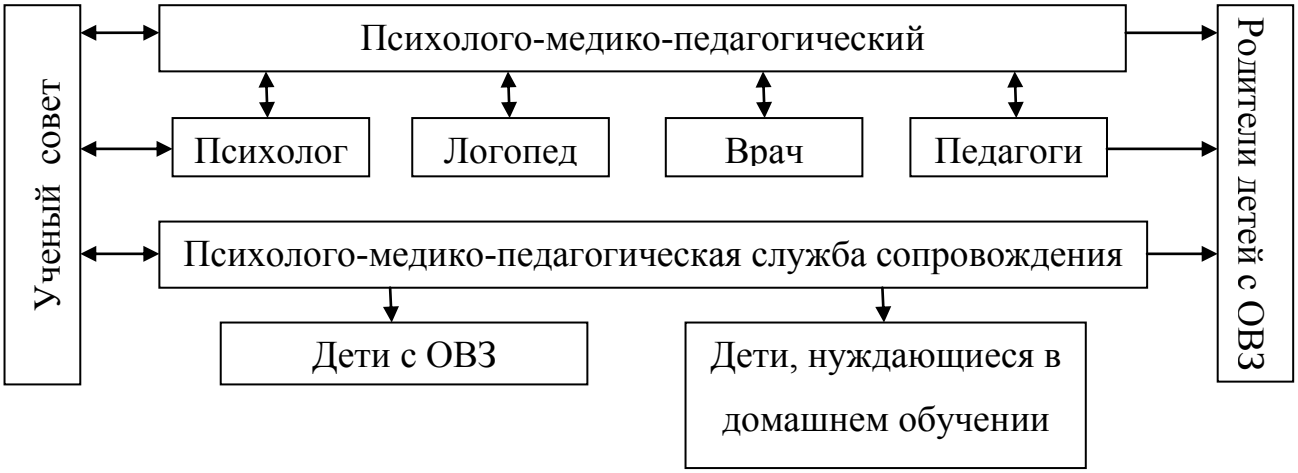

Рис. 1. Механизм взаимодействия.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

В качестве ***показателей результативности и эффективности*** коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов, обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации по освоению предметных программ (отслеживается в Портфолио);

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов, обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

—включение родителей в процесс обучения, выработка совместной политики общения и социального включения обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов, обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

— интеграция деятельности специалистов, работающих в системе дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов (методические советы, обучающие курсы, повышение квалификации, стажировки, мастер-классы и т.п.).

Дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов представляется в качестве основы новой парадигмы образовательной деятельности, так как в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность обучающегося, его индивидуальность, самореализация в образовательной и воспитательной деятельности. Подобный личностный подход связан и с

индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Особенности, выделенные во ФОС СОО.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения ООП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП СОО на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты (особенности, отраженные во ФГОС СОО):

Русский язык и литература

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Математика и информатика

1) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Химия

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

2) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

Физическая культура

1) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат государственной итоговой аттестации — ЕГЭ или ГВЭ. Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть ООП СОО, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному СибГИУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

3.1. Учебный план

Учебный план ООП СОО СибГИУ обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет минимальный (не менее 2170 часов) и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся (не более 2590 часов) за два года обучения, состав и объем учебных предметов, курсов по выбору и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план ООП СОО составлен на основе:

1. Статьи 11 федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.07.2017 г.).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (изм. и доп., вступ. в силу с 29.06.2017 г.).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282 110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. и доп., вступ. в силу с 24.11.2015 г.).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (изм. и доп., вступ. в силу с 20.06.2017 г.).
5. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (из реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, одобренной решением от 12.05.2016 г., протокол №2/160).

СибГИУ, осуществляющий образовательную деятельность по ООП СОО, обеспечивает реализацию учебного плана ***технологического профиля***.

Обязательная часть учебного плана технического профиля включает обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (6 предметов) и общих для включения во все учебные планы учебных предметов (8 предметов), в том числе на углубленном уровне (3 предмета – математика, физика, информатика).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами по выбору и индивидуальным проектом.

Курсы по выбору позволят расширить метапредметные и предметные результаты обучающихся по учебным предметам углубленного уровня, а также будут способствовать самоопределению в профессиональной деятельности.

Выполнение индивидуального проекта, выполняемого обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов направлено на демонстрацию своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности. Публичная защита индивидуального проекта должна состоятся на общественном мероприятии любого уровня не позднее 28 февраля. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

На основании Статьи 58 федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», промежуточная аттестация в 10-11 классе проводится в конце полугодия и в конце учебного года.

На основании Статьи 59 федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация в 11 классе проводится в конце учебного года. Итоговая аттестация проводится в формах: итогового сочинения (изложения), всероссийской проверочной работы, индивидуального проекта. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по русскому языку, математике, предметам по выбору обучающихся (не менее двух).

Основными показателями для конструирования учебного плана и плана внеурочной деятельности являются:

– 34 часа – предельно допустимая аудиторная нагрузка при пятидневной учебной неделе;
– не более 10 часов в неделю внеурочной деятельности;
– календарный учебный график (Приложение 1).

ООП СОО обеспечена учебниками, рекомендованными к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций : базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 334 с.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций : базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 357 с.

3. Ланин Б.А. Русский язык и литература. Литература. 10 кл. : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова ; под ред. Б.А. Ланина. – 3-е изд., стер. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 383 с.

4. Ланин Б.А. Русский язык и литература. Литература. 11 кл. : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова ; под ред. Б.А. Ланина. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 414 с.

5. Английский язык. 10 кл. : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О.В. Афанасьева [и др.]. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 248 с.

6. Английский язык. 11 кл. : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О.В. Афанасьева [и др.]. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 244 с.

7. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 кл. : учебник : базовый и углубленный уровни / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2016. – 237 с.

8. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 11 кл. : учебник : базовый и углубленный уровни / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 4-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2017. – 221 с.

9. Обществознание . 10 кл. : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 349 с.

10. Обществознание . 11 кл. : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 335 с.

11. Максаковский В.П. География. 10-11 кл. : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский. – 26-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 415 с.

12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанесян [и др.]. – 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. – 255 с.

13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский [и др.]. – 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. – 431 с.

14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский [и др.]. – 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. – 464 с.

15. Семакин И.Г. Информатика : учебник для 10 кл. : углубленный уровень. В 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – 3-е изд, стер. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 180 с.

16. Семакин И.Г. Информатика : учебник для 10 кл. : углубленный уровень. В 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – 3-е изд, стер. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 232 с.

17. Семакин И.Г. Информатика : учебник для 11 кл. : углубленный уровень. В 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с.

18. Семакин И.Г. Информатика : учебник для 11 кл. : углубленный уровень. В 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 216 с.

19. Мякишев Г.Я. Физика. Механика. 10 кл. : учебник : углубленный уровень / Г.Я. Мякишев, А.З.Синяков. – 6-е изд, испр. – Москва : Дрофа, 2018. – 510 с.

20. Мякишев Г.Я. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл.: учебник : углубленный уровень / Г.Я. Мякишев, А.З.Синяков. – 6-е изд, испр. – Москва : Дрофа, 2018. – 351 с.

21. Мякишев Г.Я. Физика. Электродинамика. 10-11 кл. : учебник : углубленный уровень / Г.Я. Мякишев, А.З.Синяков. – Москва : Дрофа, 2013. – 481 с.

22. Мякишев Г.Я. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 кл. : учебник : углубленный уровень / Г.Я. Мякишев, А.З.Синяков. – Москва : Дрофа, 2014. – 478 с.

23. Мякишев Г.Я. Физика. Колебания и волны. 11 кл. : углубленный уровень / Г.Я. Мякишев, А.З.Синяков. – 4-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2017. – 285 с.

24. Габриелян О.С. Химия. 10 кл. : учебник : базовый уровень / О.С. Габриелян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2017. – 191 с.

25. Габриелян О.С. Химия. 11 кл. : учебник : базовый уровень / О.С. Габриелян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2018. – 223 с.

26. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 10 кл. : учебник : базовый уровень / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 6-е изд., испр. – Москва : Дрофа, 2017. – 254 с.

27. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 11 кл. : учебник : базовый уровень / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 5-е изд., испр. – Москва : Дрофа, 2018. – 207 с.

28. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл.ы : учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич ; под общ.ред. В.И. Ляха. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 237 с.

29. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2017. – 367 с.

30. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 319 с.

31. Чаругин В.М. Астрономия : 10-11 кл.ы : учеб.пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – Москва : Просвещение, 2018. – 144 с.

Учебный план для 10-11 классов в рамках реализации ФГОС СОО

Технологический профиль

№ п/п	Предметные области	Наименование учебных предметов, курсов по выбору	Распределение часов по учебным предметам, курсам по выбору и четвертям											
			10 класс					11 класс					Всего	Обяз. часть	Вар. часть
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого			
СОО	**Среднее общее образование**						**1122**					**1088**	**2210**	**1918**	**292**
	Обязательная часть	***Базовый уровень***					***627***					***576***	***1203***		
1	Русский язык и литература	Русский язык	18	12	20	16	66	18	12	20	14	64			
2		Литература	27	18	30	24	99	27	18	30	21	96			
	Родной (нерусский) язык и литература*	Родной (нерусский) язык и литература													
3	Иностранные языки	Иностранный язык	27	18	30	24	99	27	18	30	21	96			
4	Общественные науки	История	18	12	20	16	66	18	12	20	14	64			
5		География	9	6	10	8	33	9	6	10	7	32			
6		Обществознание (включая экономику и право)	9	6	10	8	33	9	6	10	7	32			
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	27	18	30	24	99	27	18	30	21	96			
8		Основы безопасности жизнедеятельности	9	6	10	8	33	9	6	10	7	32			
9	Естественные науки	Биология	9	6	10	8	33	9	6	10	7	32			
10		Химия	9	6	10	8	33	9	6	10	7	32			
11		Астрономия	9	6	10	8	33								

		Углубленный уровень					***363***					***352***	***715***		
12	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	45	30	50	40	165	45	30	50	35	160			
13		Информатика	27	18	30	24	99	27	18	30	21	96			
14	Естественные науки	Физика	27	18	30	24	99	27	18	30	21	96			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						***132***					***160***	***292***		
1	***Курс по выбору***	Индивидуальный проект	9	6	10	8	33	9	6			15			
2		Решение задач по математике повышенного уровня сложности	9	6	10	8	33	9	6	10	7	32			
3		Основы программирования	9	6	10	8	33	9	6	10	7	32			
4		Решение задач по физике повышенного уровня сложности	9	6	10	8	33	9	6	10	7	32			
5		Физические эксперименты								10	7	17			
6		Логика и алгоритмы						9	6	10	7	32			
		Подготовка к ГИА									***1 нед.***				
		Промежуточная аттестация		***1 нед.***		***1 нед.***		***1 нед.***							
		Государственная итоговая аттестация											***4 нед.***		

* - планируемые результаты предметной области «Родной язык (нерусский) язык и литература» осваиваются в предметной области «Русский язык и литература».

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и совместно с курсами по выбору отражает часть, формируемую участниками образовательных отношений (не менее 40%) и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ;
- план реализации программ курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения в СОО составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана и составляет не более 10 часов в неделю (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282 110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. и доп., вступ. в силу с 24.11.2015 г.). Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность переносится на период каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План внеурочной деятельности

Направления	Деятельность ученических сообществ	Сроки	Часы		Реализация программ внеурочной деятельности	Сроки	Часы		Воспитательные мероприятия	Сроки	Часы	
			10 класс	11 класс			10 класс	11 класс			10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальное	Клуб «Умники и умницы» (подготовка к олимпиадам по математике, информатике, физике)	1 полугодие, летние каникулы	30	30	ГИК-площадка «Робототехника»	1 полугодие	23		«Формула успеха» - встречи с выпускниками СибГИУ, сделавшими успешную профессиональную карьеру	1 полугодие	2	2
	Сессия «Интеллектуальная перезагрузка» (в форме малых проектов, дебатов, дискуссий, предметных погружений)	осенние каникулы	9	9	Домашняя экономика	2 полугодие	17					
	Научно-практические конференции	2 полугодие	10	10	Архитектурно-строительная школа	в течение года		32				
	Выставка «Мой индивидуальный проект»	1 полугодие		4	Школа программиста	в течение года		32				
					Права граждан Российской Федерации	1 полугодие		15				
Социальное	Волонтерское движение «Добрые люди»	в течение года	18	18					Проект «Моя семья»	осенние каникулы	6	
	Проект «Самоуправление»	в течение года	30	30					Публичная лекция «ВИЧ рядом»	1 полугодие	2	2

Направления	Деятельность ученических сообществ	Сроки	Часы		Реализация программ внеурочной деятельности	Сроки	Часы		Воспитательные мероприятия	Сроки	Часы	
			10 класс	11 класс			10 класс	11 класс			10 класс	11 класс
	Проект «Профориентация»	весенние каникулы	18	18					Профилактика терроризма, экстремизма, фашизма, асоциального поведения в обществе в форме бесед, публичных лекций специалистов	2 полугодие	2	2
	Проект «Чистый город»	2 полугодие	12									
Духовно-нравственное	Празднование международного праздника «Навруз» (мероприятие совместно с родителями)	2 полугодие	3	3					Театральный Новокузнецк	в течение года, зимние каникулы	12	6
	Студенческий проект «Фестиваль национальных культур»	2 полугодие	3	3					Экскурсии «Искусство и Я»	в течение года, зимние каникулы	4	2
									Всероссийская акция «Бессмертный полк» (формирование «Ударного бата-	2 полугодие	4	

Направления	Деятельность ученических сообществ	Сроки	Часы		Реализация программ внеурочной деятельности	Сроки	Часы		Воспитательные мероприятия	Сроки	Часы	
			10 класс	11 класс			10 класс	11 класс			10 класс	11 класс
									льона»)			
									Встречи с писателями и художниками Кузбасса, участие в литературных вечерах, работе клубов на базе Центральной городской библиотеки имени Н. В. Гоголя	в течение года, зимние каникулы	8	4
Общекультурное	19 октября – День Лицеиста	1 полугодие	3	3					Экскурсионная программа «Мой город – Новокузнецк»	в течение года, летние каникулы	8	4
	«День знаний»	1 полугодие	3	3					История победы	2 полугодие	4	4
	Фестиваль непрофессионального студенческого творчества «Студенческая весна»	2 полугодие	3	3					Моя новая книга	в течение года	9	9
	Серия презентаций «Мой Китай»	1 полугодие	3	3								
	Литературный вечер «Весна	2 полугодие	3	3								

Направления	Деятельность ученических сообществ	Сроки	Часы		Реализация программ внеурочной деятельности	Сроки	Часы		Воспитательные мероприятия	Сроки	Часы	
			10 класс	11 класс			10 класс	11 класс			10 класс	11 класс
	пришла»											
	Празднование дня славянской письменности	2 полугодие	3	3								
Спортивно-оздоровительное	Спартакиада	1 полугодие	8	8								
	Сдача норм ГТЗО	1 полугодие	4	4								
	Всероссийские соревнования «Кросс нации»	1 полугодие	3	3								
Итого			**166**	**158**			**40**	**79**			**61**	**35**
Всего			**539**									

3.3. Система условий реализации ООП СОО

К условиям реализации относятся психолого-педагогические, кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП СОО. Совокупность этих условий создает образовательную среду старшей школы.

Условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения планируемых образовательных результатов обучающимися, удовлетворения их социально-значимых интересов, потребностей в самореализации через организацию учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм реализации этих видов деятельности, осознанного выбора обучающимися будущей профессии, успешного выполнения ИОП.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

СибГИУ, реализующий ООП СОО, на 100% укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками.

100% работников, принимающих участие в реализации ООП СОО, имеют высшее образование.

При приеме на работу уровень квалификации работников СибГИУ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники имеют квалификационные категории (первая или высшая), которая устанавливается при их аттестации. Другие работники СибГИУ также проходят аттестацию 1 раз в пять лет на соответствие занимаемой ими должности.

В СибГИУ устанавливаются следующие требования к составу педагогических работников, реализующим ООП СОО:

– не менее 60% педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, 40% - первую квалификационную категорию;

– не менее 30% педагогических работников, имеющие ученую степень и (или) звание (для реализации курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, руководство научными сообществами, профориентации).

Для принятия управленческих решений директору ежегодно предоставляются данные о работниках в следующей форме:

о педагогических работниках

ФИО	Занимаемая должность	Должностные обязанности	Уровень работников образовательной организации					Аттестация (последняя/следующая)	Повышение квалификации (последнее/следующее)
			Квалификационные требования (по должности)	Фактический уровень квалификации	Ученая степень и (или) звание	Почетное звание	Квалификационная категория		

о других работниках

ФИО	Занимаемая должность	Должностные обязанности	Уровень работников образовательной организации				Год следующей аттестации	Повышение квалификации (последнее/следующее)
			Квалификационные требования	Фактический уровень	Ученая степень и (или) звание	Почетное звание		

Непрерывность профессионального развития работников СибГИУ, реализующих ООП СОО, обеспечивается через самообразование, корпоративную систему повышения квалификации СибГИУ (Институт дополнительного профессионального образования) и освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (пункт 2 части 5 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в институтах повышения квалификации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальные направления повышения квалификации работников, реализующих ООП СОО СибГИУ (на 2019-2021 годы):

– применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– ознакомление с инновационным опытом по реализации ООП СОО;

– личностный профессиональный рост и повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры;

– применение современных педагогических технологий деятельностного подхода;

– управление эффективностью и качеством педагогического труда, выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;

– система мониторинга результатов педагогического труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии ФГОС СОО;

– освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.3.2. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного

среднего общего образования в СибГИУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося. Затраты, необходимые для реализации ООП СОО, включают:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения и др.;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП СОО в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС СОО в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда СибГИУ, в части реализации ООП СОО, осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым норма-

тивом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете СибГИУ.

3.3.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Здания СибГИУ находятся в оперативном управлении, размещение кабинетов для осуществления образовательной деятельности по ООП СОО, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Для реализации ООП СОО в СибГИУ предусмотрены:

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся с использованием беспроводной технологии WI-FI; для проведения занятий по физике, химии, информатике используются специализированные кабинеты;

– специализированные кабинеты для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также для проведения курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (центр прототипирования и аддитивных технологий, клуб робототехники, технические лаборатории и центры, мастерские и т.д.);

– научно-техническая библиотека СибГИУ с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

– культурный центр СибГИУ для проведения массовых, досуговых, развлекательных и воспитательных мероприятий;

– спортивные залы, бассейн, спортивные сооружения;

– столовая для организации горячего питания;

– медицинский пункт;

– административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.

Для кабинетов, в том числе специализированных, предусмотрены мебель, технические средства обучения, комплекты технического оснащения и оборудования, электронные средства обучения и демонстрационные учебно-наглядные пособия, программное обеспечение, Интернет, информационные системы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации ООП СОО:

– обеспечивают формирование образовательной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующихся

через техносферу образовательной организации, развитие мотивации обучающихся к познанию и научно-техническому творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специфику ООП СОО (профиль обучения, уровни изучения, обязательные учебные предметы, курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности, включающие индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовку к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО.

3.3.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО СибГИУ обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении СОО;

2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

4) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений **(**сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся; выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления);

5) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальное, групповое – на уровне класса, на уровне образовательной организации);

6) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (диагностика, консультирование, профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа).

Основные формы психолого-педагогического сопровождения в СибГИУ, реализующего ООП СОО

1. **Психологическое просвещение** участников образовательных отношений – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

2. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3. **Диагностика (индивидуальная и групповая)** – выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития.

4. **Консультирование (индивидуальное и групповое)** – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

5. **Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** – формирование потребности в новом знании, умениях и навыках, возможности их приобретения и реализации в деятельности и общении.

6. **Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. **Экспертиза** рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогических работников СибГИУ, реализующих ООП СОО.

Работа с учащимися

1. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
2. Выявление обучающихся «группы риска» (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
3. Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
4. Профориентационная работа. Проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).
5. Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
6. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

Работа с педагогами СибГИУ, реализующими ООП СОО

На данном этапе основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС СОО.

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности педагога;
- преодоление психологических барьеров деятельности педагога;
- активация инновационной деятельности педагога, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями педагога (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение педагога и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала. Направленного на адаптацию педагогов к ФГОС СОО.

Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое психологическое здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности. Создать здоровую психологическую атмосферу в педаго-

гическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации ФГОС СОО.

Консультирование педагогов по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), профориентационной дяетельности.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

1. Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию к старшей школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Консультирование проводится как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в форме совместных со всеми участниками образовательной деятельности семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества; в форме разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, так и дети.
2. Просвещение и обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся поддержкам развития УУД.
3. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с целью обеспечения родителей (законных представителей) знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации ООП СОО СибГИУ обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда СибГИУ включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда СибГИУ обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку;
- планирование и его ресурсное обеспечение;
- мониторинг качества и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы Интернета;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО СибГИУ включает характеристики оснащения научно-технической библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера, официального сайта СибГИУ, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции представлены наглядными пособиями в кабинетах и библиотечными услугами:

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО. (Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования).

– Обеспеченность дополнительной литературой:

– отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой;

– научно-популярной и научно-технической литературой;

– изданиями по физической культуре и спорту, правилам безопасного поведения на дорогах;

– справочно-библиографическими и периодическими изданиями;

– собранием словарей;

– литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях представлены электронными образовательными ресурсами каждого кабинета с автоматизированным рабочим местом, электронный журнал, корпоративная сеть.

Информационно-образовательные ресурсы Интернета представлены сайтом СибГИУ, электронной библиотекой, образовательными ресурсами, СДО «Moodle», социальными сетями, электронной почтой, образовательными порталами.

Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура в СибГИУ представлена «Управлением информатизации», в состав которого входят: отдел корпоративных технологий, отдел системных и сетевых технологий, отдел телевизионных и мультимедийных технологий; отделом информационных технологий и электронного обучения.

Прикладные программы – программное обеспечение образовательной деятельности, в том числе специальное; программное обеспечение поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность СибГИУ (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание комфортной

развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. С этой целью в СибГИУ создан Управляющий совет.

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг, который позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию ООП СОО и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Контроль стояния системы условий включает в себя следующие направления:

– мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

– внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);

– принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

– аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на сайте).

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Контроль стояния системы условий:

Объект контроля	**Содержание контроля**	**Методы сбора информации**	**Сроки проведения**	**Ответственность**
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			
	Проверка непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Собеседование	Август	Заместитель директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ промежуточной аттестации учащихся	В течение года	Заместитель директора
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор, бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор, заместитель директора
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информация	В течение года	Директор, заместитель директора
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических и наглядных материалов и др.	Информация	В течение года	Директор научно-технической библиотеки
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	Информация	В течение года	Заместитель директора, директор научно-технической библиотеки
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным	Информация	В течение года	Заместитель директора, директор научно-технической библиотеки

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР			
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками, электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	Информация	В течение года	Заместитель директора, директор научно-технической библиотеки
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО	Информация	В течение года	Заместитель директора, директор научно-технической библиотеки
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация	В течение года	Заместитель директора, директор научно-технической библиотеки

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие локального акта о разработке ООП СОО	Октябрь 2017
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО СибГИУ	Декабрь 2017
	4. Утверждение ООП СОО	Май 2018
	5. Приведение должностных инструкций работников СибГИУ, реализующих ООП СОО	Март 2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март 2019
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Февраль 2019
	8. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности; – годового календарного учебного графика; – Положения о внеурочной деятельности обучающихся; – Положения о системе оценки качества среднего общего образования в СибГИУ; – Положения об организации домашней работы обучающихся; - Положения о индивидуальной образовательной программе и т.д.	Май 2019
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	Январь 2019
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Февраль 2019
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Ежегодно в начале и конце учебного года
	3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией (управляющий совет) к коррекции ООП СОО	Ежегодно в апреле
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Ежегодно в августе
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Ежегодно в декабре
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	По мере необходимости
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В ходе рекламной кампании и Дня открытых дверей
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Ежегодно: - декабрь – опрос обучающихся; - январь – опрос родителей; - июнь – опрос педагогов
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета	Май 2020 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Май 2018 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно в июне
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности научно-технической библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ЭОР, социальным сетям для получения информации о деятельности СибГИУ по реализации ООП СОО, электронной библиотеке, СУО «Moodle» и др.)	Постоянно

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за выполнением условий реализации ООП СОО СибГИУ осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой. По окончании календарного года справка по реализации мероприятий анализируется на совещании при директоре.

В соответствии с должностными обязанностями контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО возложен:

- за кадровые условия – на заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

- за создание психолого-педагогических условий – заместителя директора по воспитательной работе;

- за финансовые условия – на директора;

- за материально-технические условия – на директора, заместителя директора по АХР;

- за информационно-методические условия – на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Раз в год результаты создания условий по реализации ООП СОО рассматриваются на заседании управляющего совета СибГИУ.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Согласована:

Проректором по учебной работе – первый проректор, доцент А.В. Феоктистов

Начальником методического отдела, доцент И.С. Семина

Разработана:
Директором Университетского колледжа Е.Г. Дунина-Седенкова

Рассмотрена на заседании методического совета СибГИУ и ***рекомендована*** к утверждению на ученом совете, протокол №3 от 24.05.2018.

Согласована:

Ф.И.О.	Должность	Организация	Контактная информация	Подпись
Нагрелли Елена Артуровна	Проректор по научно-методической работе МАОУ ДПО ИПК, к.п.н.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации»	8 (3843) 73-75-33 (доп. 1) nmr-10@yandex.ru	

Приложение 1

Календарный учебный график

Класс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			24 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 7	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
10 класс										=							::	=	=										=								::	=	=	=	=	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
11 класс										=							::	=	=										=								Δ	III	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

	Обучение по учебному плану ООП СОО	III	Государственная итоговая аттестация	::	Промежуточная аттестация
=	Каникулы	*	Неделя отсутствует	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации

Каникулы:
I четверть (осенние каникулы): 7 дней
II четверть (зимние каникулы): 14 дней
III четверть (весенние каникулы): 7 дней
IV четверть (летние каникулы): 92 дня

Режим занятий:
Продолжительность учебной недели: 5 дневная учебная неделя
1 смена
Начало занятий: 8.30
Продолжительность урока: 40 минут

10-11 класс:
Промежуточная аттестация:
Контрольная работа по русскому языку
Контрольная работа по математике, физике, информатике

11 класс:
Итоговая аттестация:
Итоговое сочинение (изложение)
Всероссийская проверочная работа
Индивидуальный проект
Государственная итоговая аттестация:
ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору обучающихся (не менее двух)